

## Rutina del instructor



Procedimiento	Comentarios
<b>Paso 1. Atención al entorno</b> Control del clima, atención al entorno, elección del ejercicio más adecuado respecto a las condiciones y el nivel -técnico y mental- del alumno.	Preparación de varias sesiones pedagógicas.  <b>¡Ver el documento: sesión pedagógica!</b>
<b>Paso 2. Atención al alumno</b> Control del estrés del alumno, acción para reducirlo. Preparación mental para el vuelo.	Hacer bromas, contacto físico, beber algo, tranquilizar si es necesario... Instructor y alumno juntos: análisis objetivo de las condiciones generales del entorno y del nivel de preparación del piloto.
<b>Paso 3. Presentar sesión, objetivos y ejercicios</b>  Preguntar al alumno su análisis de las condiciones climáticas y del entorno respecto al objetivo	Comentar
Dar las instrucciones del ejercicio al alumno (briefing).  Claves de autoevaluación.	<b>¡Como está escrito en documento sesión pedagógica “ejercicio”!</b>  <b>¡Solicitar al alumno su retroalimentación!</b>
<b>Paso 4.</b> Permitir al alumno su preparación: elección del lugar y equiparse.	<b>Método DIRECTO</b> 1. (Así) son las condiciones. 2. Te vas a preparar ahí (definir todo). o <b>Método ACTIVO</b> Control del nivel de estrés.
<b>Paso 5.</b> <u>Repetir:</u> - Puntos importantes de las instrucciones del ejercicio - Terminar con los puntos de seguridad importantes (máximo 3).  <b>¡Solicitar al alumno su retroalimentación!</b>	<b>Ejemplo:</b> límites de la zona del ejercicio, puntos de referencia, vigilancia del tráfico, procedimiento de la reserva, qué hacer en caso de radio fallido, altura mínima para ejercicio, trayectoria prohibida, qué hacer en caso de una orden evidentemente peligrosa por parte del instructor, etc....

<p><b>Paso 6.</b> Permitir al alumno hacer su chequeo y concentrarse: <b>CUIDARSE...</b></p>	<p>¡Ojo, atención! Ver documento «<b>ojo del instructor</b>».</p>
<p><b>Paso 7.</b> <b>Tu propio control del alumno</b></p> <p>1- Perneras 2- Ventral 3- Carabiners 4- Acelerador funcionando 5- Mandos sin twist y líneas lejos del cuerpo, 6- Reserva (manija, agujas) 7- Chequeo del radio 8- --→</p>	<p>Llevar a cabo este procedimiento lo más discretamente posible, con la intención de dejar al alumno sentir la responsabilidad.</p> <p>Tener cuidado con el volumen de otros radios en el despegue. → En caso de despegue invertido, sentido de vuelta (bandas</p>
<p><b>Paso 8.</b> El instructor se posiciona en el despegue. Chequeo del radio con instructor del aterrizaje si aplica. Pedir información sobre condiciones en el aterrizaje.</p>	<p>Ver lección: "posición del instructor". Habla en tu radio y escucha confirmacion desde la radio del alumno Viento, dirección y fuerza, evolución posible, tráfico, etc...</p>
<p><b>Paso 9.</b> Abrir la ventana : <b>“cuando quieras”</b></p> <p>Alumno dice: <b>“VOY”</b> Control del despegue/radio en la mano, listo para acción y comunicación.</p>	<p>Chequeo de los ciclos, tráfico en el despegue y espacio aéreo.</p> <p><b>¡Ver documento “ojo del instructor”!</b> Concentración sobre trayectoria (horizontal y vertical), anticipación.</p>
<p><b>Paso 10.</b> Comenzar con ejercicios. Respetar zona de evolución... ... hasta transferir la guía del alumno al instructor ubicado en el aterrizaje.</p> <p>El instructor del aterrizaje solicita confirmación al alumno que recibe a su cargo ("mueve los pies si me escuchas"). El instructor del aterrizaje confirma al instructor ubicado en el despegue que tiene al alumno bajo su control.</p>	<p>"Nombre del piloto, marca y color del ala, localización, en ruta para aterrizaje". ¿Cuáles son tus opciones si el otro instructor no responde?</p> <p>Una vez confirmado, estás libre.</p>